



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Prospective pour les learning analytics dans l'enseignement supérieur français.

Bertrand MOCQUET (Amue) et Soufiane Rouissi (Université Bordeaux Montaigne)
Laboratoire MICA, Université Bordeaux- Montaigne, France



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Notre présentation

Démarche prospective ?

Le contenu des 4 types de démarches de prospective - synthèse				
Type de démarche	Aide à la décision	Orientation stratégique	Mobilisation	Conduite du changement
Objectif	Alimenter la réflexion stratégique	Partage et / ou remise en cause de la vision stratégique.	Préparer les esprits aux changements possibles et souhaitables	Parvenir à des actions stratégiques sur la base d'une large réflexion collective

Une typologie de prospective »(Bootz & Monti, 2008)



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Le contexte

Les cinq étapes de la prospective (selon H. de Jouvenel de Futuribles) :

- Définition du problème et choix de l'horizon souhaité.
- Construction du système et identification des variables clefs
- Recueil de données et identification des hypothèses
- Construction souvent sous forme d'arborescence, des futurs possibles.
- Les scénarios stratégiques



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Ce qui pourrait faire évoluer

Partage de questionnements sur les LA

- **Dimension humaine**

- apprentissage : une activité complexe
- travail pluridisciplinaire pour faire « parler » des données

- **Retour sur la/les définition(s)**

- notion polysémique
- mesure d'activités en contexte d'apprentissage



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Ce qui pourrait faire évoluer

Approches par

- **Niveau d'analyse**

- Étudiant / Formation / Établissement / Université

- **Objectif visé**

- Recruter / Orienter (*parcoursup*)
- Etudier les parcours, les diplômes (*ove*)
- Décrire / Intervenir / Prédire
- Améliorer les dispositifs (cours, formation...)



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Ce qui pourrait faire évoluer

- **Paradoxe (?)**
 - Personnaliser vs questions réglementaires
 - Égalité, Équité et cadre éthique



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Ce qui pourrait faire évoluer

- **Champ de recherche actif**
- **Contexte qui ne se réduit pas à l'enseignement en ligne,**
- **Peut contribuer à mieux percevoir les activités dans les LMS**
- **Complexité des Etablissements prise en compte**
(pour preuve, les témoignages d'expériences mêlant recherche pédagogie et Système d'information)



© Conférence des présidents d'université – Université Paris Descartes

Ce qui pourrait faire évoluer

- **Une régulation de nos organisations ?**
- **Une vision data de notre organisation ?**
- **Une demande des acteurs des Etablissements ?**
 - Les étudiants (parce que pour eux, c'est normal que leurs données soient analysées)
 - Les enseignants (parce que ce peut être une aide à la pratique professionnelle)
 - L'institution (parce que l'ON nous demande de l'efficacité, de penser SI décisionnel...)



Merci de votre attention.
Voici venu le temps des ...
questions

Plus d'interactions après cette communication

Bertrand.Mocquet@amue.fr @BertrandMocquet

Soufiane.Rou. si@u-bordeaux-montaigne.fr